

Valutazione: il Giudizio globale

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

anno scolastico 2020/2021

Definizione del giudizio globale: indicatori e descrittori

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione disciplinare sia accompagnata dalla valutazione del comportamento e dal giudizio globale comprensivo del livello di sviluppo degli apprendimenti. I giudizi globali tengono conto dei seguenti indicatori:

- Progressi nell'apprendimento
- Partecipazione - Interesse - Impegno
- Autonomia e metodo di lavoro
- Relazionalità
- Livelli degli apprendimenti

Si esplicitano nella tabella di seguito gli indicatori e i descrittori individuati dal collegio docenti.

L'indicazione della media dei voti e della media dei livelli è uno strumento di orientamento, ma poiché la valutazione espressa dal giudizio globale non è una mera operazione sommativa e tiene presente la complessità della persona, in accordo con il consiglio di classe o con il team dei docenti, il giudizio globale potrà essere arricchito con altre dimensioni ritenute necessarie ai fini di un quadro completo dell'alunno e dell'alunna.

Scuola Primaria

INDICATORI	MEDIA DEI LIVELLI	DESCRITTORI
PROCESSI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	Nel processo di apprendimento si mostra sicuro e con un' autonoma e personale capacità di rielaborazione.
	INTERMEDIO	Nel processo di apprendimento si mostra sicuro e con una buona capacità di rielaborazione.
		Nel processo di apprendimento si mostra abbastanza sicuro e con una discreta capacità di rielaborazione.
	BASE	Nel processo di apprendimento si mostra non sempre sicuro e con una sufficiente capacità di elaborazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Nel processo di apprendimento si mostra incerto e dispersivo.
		Nel processo di apprendimento si mostra molto insicuro e carenze.
PARTECIPAZIONE INTERESSE IMPEGNO	AVANZATO	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta spiccato interesse e si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
	INTERMEDIO	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse costante e si impegna sia scuola che a casa partecipando attivamente alle proposte.
		Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse e si impegna a seconda delle attività proposte ma va sollecitato alla partecipazione.

	BASE	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta un certo interesse, alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale, va sollecitato a partecipare.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività e impegnandosi in modo saltuario.
		Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno si dimostra disinteressato alle proposte e, nonostante le sollecitazioni, non partecipa alle attività didattiche.
AUTONOMIA METODO DI LAVORO	AVANZATO	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni diverse e nuove. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro personale e organico/efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e proficuo degli strumenti e del tempo e padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.
	INTERMEDIO	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni simili. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro produttivo, un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo, una proprietà espositiva e un uso funzionale dei linguaggi specifici.
		Sa utilizzare gli apprendimenti, se indirizzato, applicandoli anche in situazioni simili. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo; una chiarezza espositiva ma un uso parziale dei linguaggi specifici.

	BASE	Sa utilizzare gli apprendimenti se guidato e sa rilevare i dati ed esporre le informazioni essenziali L'alunno evidenzia un metodo di lavoro incerto, un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo così come una tendenza alla semplificazione dei linguaggi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Sa utilizzare parzialmente gli apprendimenti, se guidato. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro incerto, un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo così come una tendenza alla semplificazione dei linguaggi.
		L'alunno evidenzia un metodo di lavoro dispersivo e superficiale e un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo, le capacità espositiva risulta elementare.
RELAZIONALITA'	AVANZATO	Contribuisce in modo propositivo e creativo alle attività scolastiche condividendo conoscenze, lavori e progetti personali. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto e aiuta i compagni in difficoltà.
	INTERMEDIO	Collabora in modo appropriato, aiuta gli altri e sa chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche condividendo spesso le proprie conoscenze e i propri lavori.
		Collabora in modo abbastanza appropriato, aiuta gli altri se gli è richiesto e sa capire quasi sempre quando chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche in modo settoriale.
	BASE	Non sempre collabora in modo appropriato, ed è poco disponibile ad aiutare gli altri e a chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche in modo discontinuo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Collabora poco e non condivide le proprie conoscenze e i propri lavori. Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.

		Ha difficoltà a collaborare ed è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo.
LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI	AVANZATO	Dimostra piena padronanza delle competenze disciplinari. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.
	INTERMEDIO	Dimostra buone competenze disciplinari. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.
		Dimostra competenze adeguate ai nuclei fondanti di quasi tutte le discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.
	BASE	Dimostra competenze parzialmente adeguate in alcune discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Dimostra competenze non del tutto adeguate nelle varie discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale.
Dimostra limitate competenze nelle varie discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è scarso necessita di sollecitazioni.		

Secondaria di primo grado

INDICATORI	MEDIA VOTI	DESCRITTORI
PROCESSI DI APPRENDIMENTO	10-9	Nel processo di apprendimento si mostra sicuro e con un'autonoma e personale capacità di rielaborazione.
	8	Nel processo di apprendimento si mostra sicuro e con una buona capacità di rielaborazione.
	7	Nel processo di apprendimento si mostra abbastanza sicuro e con una discreta capacità di rielaborazione.
	6	Nel processo di apprendimento si mostra non sempre sicuro e con una sufficiente capacità di elaborazione.
	5	Nel processo di apprendimento si mostra incerto e dispersivo.
	4	Nel processo di apprendimento si mostra molto insicuro e carenze.
PARTECIPAZIONE INTERESSE IMPEGNO	10-9	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta spiccato interesse e si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
	8	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse costante e si impegna sia scuola che a casa partecipando attivamente alle proposte.
	7	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse e si impegna a seconda delle attività proposte ma va sollecitato alla partecipazione.

	6	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta un certo interesse, alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale, va sollecitato a partecipare.
	5	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno manifesta interesse superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività e impegnandosi in modo saltuario.
	4	Durante i diversi momenti didattici, in presenza o proposti dal Piano per la DDI, l'alunno si dimostra disinteressato alle proposte e, nonostante le sollecitazioni, non partecipa alle attività didattiche.
AUTONOMIA METODO DI LAVORO	10-9	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni diverse e nuove. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro personale e organico/efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e proficuo degli strumenti e del tempo e padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.
	8	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni simili. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro produttivo, un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo, una proprietà espositiva e un uso funzionale dei linguaggi specifici.
	7	Sa utilizzare gli apprendimenti, se indirizzato, applicandoli anche in situazioni simili. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo; una chiarezza espositiva ma un uso parziale dei linguaggi specifici.

	6	Sa utilizzare gli apprendimenti se guidato e sa rilevare i dati ed esporre le informazioni essenziali L'alunno evidenzia un metodo di lavoro incerto, un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo così come una tendenza alla semplificazione dei linguaggi.
	5	Sa utilizzare parzialmente gli apprendimenti, se guidato. L'alunno evidenzia un metodo di lavoro incerto, un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo così come una tendenza alla semplificazione dei linguaggi.
	4	L'alunno evidenzia un metodo di lavoro dispersivo e superficiale e un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo, le capacità espositive risulta elementare.
RELAZIONALITA'	10-9	Contribuisce in modo propositivo e creativo alle attività scolastiche condividendo conoscenze, lavori e progetti personali. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto e aiuta i compagni in difficoltà.
	8	Collabora in modo appropriato, aiuta gli altri e sa chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche condividendo spesso le proprie conoscenze e i propri lavori.
	7	Collabora in modo abbastanza appropriato, aiuta gli altri se gli è richiesto e sa capire quasi sempre quando chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche in modo settoriale.
	6	Non sempre collabora in modo appropriato, ed è poco disponibile ad aiutare gli altri e a chiedere aiuto. Contribuisce alle attività scolastiche in modo discontinuo.
	5	Collabora poco e non condivide le proprie conoscenze e i propri lavori. Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	4	Ha difficoltà a collaborare ed è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo.

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI	10-9	Dimostra piena padronanza delle competenze disciplinari. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.
	8	Dimostra buone competenze disciplinari. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.
	7	Dimostra competenze adeguate ai nuclei fondanti di quasi tutte le discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.
	6	Dimostra competenze parzialmente adeguate in alcune discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale.
	5	Dimostra competenze non del tutto adeguate nelle varie discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale.
	4	Dimostra limitate competenze nelle varie discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è scarso necessita di sollecitazioni.

Definizione del giudizio globale per alunni con BES

Per gli altri alunni con BES si adotta la griglia principale con possibilità di modifica, tenendo presente gli obiettivi individuati dal PDP.

Per gli alunni H saranno stilati giudizi *ad hoc* basati su quattro principali indicatori di seguito riportati:

- Autonomia
- Impegno e disponibilità al lavoro
- Relazionalità
- Livello di apprendimento

I descrittori saranno opportunamente dettagliati a cura di tutto il consiglio di classe o il team dei docenti. Le valutazioni dovranno ovviamente tener presente gli obiettivi del PEI e sarà possibile arricchire o diversificare gli indicatori nel modo ritenuto più opportuno.