



Ministero dell'Istruzione e del Merito – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO LODI"

Via Giuseppe D'Avarna n. 9/11 - 00151 Roma - Tel. 06 65743707

rmic8fy006@istruzione.it ♦ rmic8fy006@pec.istruzione.it ♦ www.icmariolodi.edu.it

CF 97714020589 - CM RMIC8FY006 - CU UFDE1Y



Piano Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2 Infanzia 23 Primaria 26 Sec. Primo Grado Tot. 51
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minorati vista 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minorati udito 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicofisici 	2 Infanzia 17 Primaria 26 Sec. Primo Grado

➤ Altro	6 Primaria
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	5 Primaria 58 Sec. Primo Grado
➤ ADHD/DOP	5 Primaria 11 Sec. Primo Grado
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	4 Primaria
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	8 Primaria 8 Sec. Primo Grado
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1 Infanzia 4 Primaria 6 Sec. Primo Grado
➤ Altro	29 Primaria
4. plusdotati	2 Primaria
Totali	149

	alunni % su popolazione scolastica	945 (20% circa)
N° PEI redatti dai GLO		2 Infanzia 23 Primaria 26 Sec. Primo Grado TOT. 51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		19 Primaria 76 Sec. Primo Grado TOT. 95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		5 Primaria 7 Sec. Primo Grado TOT. 12

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	2 Infanzia 12 Primaria + 1 potenz. 21 Sec. Primo Grado
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	14 ore Infanzia 215 ore Primaria 195 ore Sec. Primo Grado
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	2 (1 Infanzia 1 Primaria 2 Sec. Primo Grado)
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		
Altro:		Sportello d'ascolto

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si

	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						

Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 ottobre 2025
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 Ottobre 2025